

Т.А. КАЯСОВА, С.В. САМЫКИНА

50 ШАГОВ К УСПЕХУ

Рабочая тетрадь
«Русский язык»

4
класс

- *Пятьдесят тренировочных работ для выпускников начальной школы*
- *Обучающие итоговые работы*
- *Интенсивная подготовка на уроках и дома*
- *Различные виды заданий*
- *Для работы с любыми УМК*

УДК 373.3:811.161
ББК 81.2Р-922
К31

Рабочая тетрадь «50 шагов к успеху. Русский язык. 4 класс» предназначена для подготовки выпускников начальной школы к Всероссийской проверочной работе (ВПР) по русскому языку.

В каждой из пятидесяти работ предлагаются вопросы и задания, охватывающие 5–6 тем курса русского языка, что отличает эту тетрадь от других аналогичных изданий, построенных на повторении ранее изученного материала по тематическому принципу.

В связи с тем, что в ВПР по русскому языку включены также задания по развитию речи и работе с текстом, в предлагаемой тетради кроме тренировочных работ по русскому языку помещены работы, направленные на отработку умений по определению темы и идеи текста, составлению его плана, подбору заголовков.

Тренировочные работы рассчитаны на выполнение в классе под руководством учителя на уроках русского языка и литературного чтения. Их можно также использовать для самостоятельной подготовки учащихся дома со взрослыми.

В конце тетради даны обучающие итоговые работы полного цикла, максимально приближенные к реальному испытанию, которое ждет четвероклассников при выполнении Всероссийской проверочной работы по русскому языку.

Тетрадь разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО и может использоваться при работе с любыми учебно-методическими комплектами.

Каясова Т. А., Самыкина С. В.

К31 50 шагов к успеху. Русский язык. 4 класс: Рабочая тетрадь. – Самара: Издательский дом «Федоров», 2016. – 88 с.
ISBN 978-5-393-01671-5

ISBN 978-5-393-01671-5

© Каясова Т. А., Самыкина С. В., 2016
© Издательский дом «Федоров», 2016

Уважаемый четвероклассник!

В твоих руках рабочая тетрадь, которая поможет тебе подготовиться к выполнению различных проверочных работ по русскому языку, в том числе к Всероссийской проверочной работе.

Тетрадь «50 шагов к успеху. Русский язык. 4 класс» можно условно разделить на три части.

В первой части ты будешь выполнять тренировочные работы, каждая из которых содержит небольшой текст и шесть заданий к нему из различных разделов курса русского языка. Желательно выполнять работы по порядку. Следуй при этом двум простым правилам: а) дочитывай задание до конца; б) помни, что во многих заданиях может быть не одно, а два требования, например, выписать слово и разобрать его по составу.

Во второй части пособия тебя ждёт работа с художественными и научно-популярными текстами. Первые девять работ здесь – обучающие. Они снабжены определениями, пояснениями, комментариями, которые помогут тебе вспомнить что такое тема и идея текста, как составить его план, подобрать заголовок.

Остальные работы – тренировочные. В каждой из них нужно внимательно прочитать текстовую часть, а затем выполнить несколько заданий.

Помни, что на выполнение одной работы отводится примерно 10 минут. После её проверки важно проанализировать ошибки и исправить их.

Третья часть пособия – две обучающие итоговые работы. Выполнив их, ты проверишь свою готовность к серьёзному испытанию – Всероссийской проверочной работе.

Успехов тебе!

Работа 1

- ① Вставь пропущенные буквы. В скобках напиши проверочное слово.

1. Над тихой спящей р__кой (_____) забрезжила ранняя зорька. 2. Журавли быстро поднимаются с болота. 3. Совсем скоро взойдёт над рекой и лесом яркое со__нце. 4. Засияет и переменится всё в осеннем лесу. 5. С высокого ясного неба услышим мы прощальные г__лоса (_____) журавлей. 6. До св__дания, журавли! 7. До радостной встречи весной!

- ② Определи количество букв и звуков в словах.

Зорька – ___ букв; ___ звуков.

Засияет – ___ букв; ___ звуков.

- ③ Второе предложение в тексте разбери по членам предложения. Надпиши части речи.

- ④ Из третьего предложения выпиши все имена существительные. Укажи морфологические признаки одного из них.

- ⑤ В четвёртом и седьмом предложениях разбери по составу имена прилагательные.

- ⑥ У глаголов в четвёртом предложении определи спряжение. Надпиши над словами.

① Вставь пропущенные буквы.

1. На берегу пышно разросся кипрей. 2. Это очень тёплый цв__ток. 3. Ударит первый осенний моро__, и иней посеребрит тр__ву. 4. Около кипрея инея не бывает, потому что цветок выделяет из себя т__лоту. 5. Растёт кипрей чаще всего рядом с молоден__кими соснами. 6. Кипрей – их защитник и сторо__.

7. В сильный мороз у кипрея отмерзает в__рхушка, но он не сдаётся, ж__вёт. 8. Как много есть на свете уд__вительных растений!

② Во втором предложении найди и подчеркни слово, в котором букв больше, чем звуков.

③ Выпиши из текста три имени существительных с нулевым окончанием. Обозначь его.

④ В четвёртом предложении найди и обведи все имена существительные. Выпиши одно из них и укажи его морфологические признаки.

⑤ Из третьего предложения выпиши все глаголы, укажи морфологические признаки одного из них.

⑥ Выделенные слова разбери по составу.

Работа 3

- ① Вставь пропущенные буквы.

Война в лесу

1. Однажды ранней весной люди **вырубили** в еловом лесу д__ревья. 2. На полянк__ уц__лили только маленькие ёлоч__ки. 3. Раньше густые ветви елей з__крывали землю, не давали ей остывать. 4. Ёлочкам плохо пришлось, когда они остались без защиты. 5. Трава на открытом месте стала разрастаться, а **заморозки** стали их губить. 6. Б__рёзы и осины выросли всё выше, скоро их ветки совсем сомкнулись, и трава начала пог__бать. 7. Ёлочки т__нулись вверх и скоро переросли своих соседей. 8. Дерев__я пытались бороться, но у них ничего не получилось. 9. Ель стала хозяйкой в лесу!

- ② Найди в первом предложении слова с йотированными гласными. Обведи их.
- ③ Укажи, где это возможно, род имён прилагательных из первого и второго предложений.
- ④ Из шестого предложения выпиши все имена существительные, укажи морфологические признаки одного из них.

- ⑤ Выделенные в тексте слова разбери по составу.
- ⑥ Надпиши падеж имён существительных в седьмом и девятом предложениях.

- ① Вставь пропущенные буквы.

Тундра

1. Не все люди понимают чудес__ную прелесть северной природы. 2. Любителям **шумных** пляжей здесь будет неуютно. 3. В огромных пространствах тундры городской человек становит__ся беспомощным. 4. Тяжело ему будет ж__ть в **холодной** пала__ке, сер__ёзным испытанием станут длител__ные переходы. 5. Неопытному человеку нельзя отправлят__ся даже в недолгое путешествие в этот незнакомый край. 6. Он рискует попасть в опасное положение. 7. В этих условиях нужны наблюдательность, смелость.

- ② Запиши количество букв и звуков в словах.

Понимают – ___ букв; ___ звуков.

Прелесть – ___ букв; ___ звуков.

- ③ Выделенные слова разбери по составу.

- ④ К последнему слову из седьмого предложения подбери однокоренное слово. Напиши его.

- ⑤ В шестом предложении над всеми словами надпиши части речи.

- ⑥ В третьем предложении над именами прилагательными надпиши их число и род. Обрати внимание, везде ли это возможно.

Работа 5

- ① Вставь пропущенные буквы. В скобках напиши проверочное слово.

В лесу

1. Лес уже д__вно __бросил л__ству (_____).
2. Дни наступают пасмурные, но тих__.
3. Изре__ка ещё блеснёт на небе **солнечный** луч__.
4. В такую пору х__р__шо надеть тёпл___ куртку, взять ружьё и отправит__ся на охоту.
5. Пробираеш__ся по узкой **лесной** тропинк__ среди молодых берёзок, дубов, осинок.
6. Мя__кий (_____) ковёр из осенних листьев устилает землю.
- ② Подчеркни во втором предложении слова, в которых букв меньше, чем звуков.
- ③ Выделенные слова разбери по составу.
- ④ Выпиши из шестого предложения все имена существительные. Укажи морфологические признаки одного из них.
- _____
- _____
- _____
- ⑤ Запиши номер предложения с однородными сказуемыми. _____
- ⑥ Определи склонение имён существительных из третьего предложения. Надпиши над словами.

- ① Вставь пропущенные буквы. В скобках напиши проверочное слово.

В осеннем лесу

1. Лишь иногда наруша_тся т_шина (_____) в лесу. 2. Это белка перепрыгн_т с ел_ на ель, или уп_дёт (_____) тяжёлый жёлудь. 3. Пр_рода словно замерла в ожидании зимы. 4. Скоро пушистые хлоп_я снега укроют всю землю. 5. Она заснёт и не проснёт_ся до самой весны. 6. Ле_ко (_____) дышать осенней **свежестью**. 7. Поз_няя **осень** – самое хорош____ время для **охоты**.

- ② Во втором предложении найди и обведи слово, в котором 6 букв и 5 звуков.
- ③ У выделенного слова из шестого предложения определи род, число, падеж.
- _____
- ④ У выделенных слов из седьмого предложения определи склонение. Надпиши над словами.
- ⑤ В четвёртом предложении найди и обведи имя существительное, которое стоит в В.п.
- ⑥ Запиши номер предложения с однородными сказуемыми. _____

Работа 7

- ① Вставь пропущенные буквы.

В осеннем лесу. Маленькая хозяйка

1. Синеватый воздух лежал над степ__ю. 2. Маяк зажѐг свой красный огонь. 3. Кто не бывал на Азовском море, тот не может представить себе сумерки. 4. Вода, громады кучевых облаков в просторах неба. 5. Единственным моим **собеседником** была маленькая Ганна. 6. Глаза у неё были чуть зеленоват___ и прозрач___ные, как морская вода на п__сках. 7. Она тихон__ко пела во дворик__ **колыбельные** песни своим тряпич__ным куклам.

- ② Найди и обведи в первом предложении слово с йотированной гласной.
- ③ Укажи род имѐн прилагательных из первого и второго предложений. Надпиши над словами.
- ④ Из седьмого предложения выпиши все имена существительные, укажи морфологические признаки одного из них.

- ⑤ Выделенные слова разбери по составу.
- ⑥ Найди и обведи в тексте собственные имена существительные.

- ① Вставь пропущенные буквы.

Весна

1. Вы слыш__те, как звенит радостью синий воздух?
 2. Свершил__сь чудо – пришла весна. 3. Как хочет__ся жить и р__ботать! 4. Рано встаёт над (М, м)осквой ярк___ со__нце. 5. Город ещё спит, а светило спешит скорее заняться своим весенн___ творчеством. 6. Как художник, оно смешива__т краски утренней зари, заставля__т нежно краснеть обл__ка, пламенеть маковым цветом стёкла домов. 7. Оно **выстилает** розов_____ цветами **мостовые** и площади.
- ② Найди и обведи в первом предложении слово с йотированной гласной.
- ③ Найди прилагательное в первом предложении и укажи его род.
- ④ Из четвертого предложения выпиши все имена существительные. Укажи морфологические признаки у одного из них.
- _____
- _____
- _____
- ⑤ Выделенные в тексте слова разбери по составу.
- ⑥ Укажи спряжение глаголов из пятого предложения. Надпиши над словами.

Работа 9

- ① Вставь пропущенные буквы. В скобках напиши проверочное слово.

Глухарь на гальке

1. Широко раскинул__сь глубокое лесное озеро с прозрачной, чистой водой. 2. Медленно всход__т над лесом и оз__ром (_____) яркое со__нце. 3. На расписной ковёр похожи б__рега (_____) пустыни__ озера. 4. Ещё на **рассвете** прилетел на **береговую** гальку глухарь. 5. Ходит он у самой воды, выбирает и клюёт крепк__ кругл__ камешки. 6. Они нужны глухарям, чтобы перемалывать, перетирать в зобах грубую зимн__ пищу.

- ② Найди и обведи в первом предложении слова с йотированными гласными.
- ③ Укажи род имён прилагательных из первого и второго предложений.
- ④ Из шестого предложения выпиши все имена существительные. Укажи морфологические признаки у одного из них.

- ⑤ Выделенные в тексте слова разбери по составу.
- ⑥ Укажи спряжение глаголов из шестого предложения. Надпиши над словами.

- ① Вставь пропущенные буквы.

Весна в лесу

1. По ч__щобам и болотам ранней весной пробирался охотник через глухой лес. 2. Много птиц и зверей видел он в лесу. 3. В молод___ осиннике пасут__ся лоси, а по лесному оврагу пробирается в своё логово старый волк. 4. Радос__на, шумна и пахуча весна. 5. Звонко поют птицы, звенят под деревьями весе(н, нн)ие ручейки. 6. Смолой пахнут набухшие поч__ки. 7. Тёплый ветер проб__гает в высок___ вершинах.

- ② Найди и обведи в пятом предложении слова с йотированными гласными.
- ③ Укажи род имён прилагательных из первого предложения.
- ④ Из шестого предложения выпиши все имена существительные. Укажи морфологические признаки у одного из них.
- _____
- _____
- ⑤ Выделенные слова разбери по составу.
- ⑥ Укажи падеж имён существительных из седьмого предложения.

Работа 11

- ① Вставь пропущенные буквы.

Осень

1. Красиво сейчас в лесу! 2. Нельзя глаза оторвать от **берёзовой** рощ___. 3. Липа быстро кида__т на землю зу__чатые листья. 4. Кре__ко держат__ся на ветках про-долговат___ лист__я дуба. 5. Они дождут__ся первой вьюг__ (_____). 6. Придёт холодный ветер и **закружит** листья. 7. Упадёт осен(н, нн)ий наря__ леса. 8. А пока люди стремятся насладит__ся прощальной кр__сой леса.

- ② В пятом предложении напиши в скобках транскрипцию последнего слова.

- ③ Выделенные слова разбери по составу.

- ④ Укажи морфологические признаки слова.

Прощальной (красой) _____

- ⑤ В третьем предложении у всех имён существительных определи род, число, падеж. Надпиши над словами.

- ⑥ Запиши номер предложения с однородными членами.

- ① Вставь пропущенные буквы. В скобках напиши проверочное слово.

В лесу

1. Лес только стихн__т, замрёт, насторожит__ся, как вдруг опять нал__тит (_____) ветерок. 2. Зашумит одинокая б__рёза, словно кто стал пробират__ся к тебе, **раздвигает** сучья, ломает сухие ветки. 3. Заберёш__ся за **боровичком** в елов____ чащу, согнёш__ся, среж__шь гриб, а сзади будто глядят тебя по голове и по спине. 4. Обернёш__ся, а это раздвинутые ветки разлетаются по м__стам (______). 5. А какая радость, когда увид__ш__ белый гриб! 6. Потом всю ноч__ грибы видят__ся.

- ② Найди и обведи во втором предложении слова с йотированными гласными.
- ③ Укажи спряжение глаголов из четвертого предложения.
- ④ Из шестого предложения выпиши все имена существительные. Укажи морфологические признаки одного из них.

- ⑤ Выделенные слова разбери по составу.
- ⑥ Запиши номер восклицательного предложения. _____

Работа 13

- ① Вставь пропущенные буквы.

Умей наблюдать

1. Что растёт возле твоего дома, в городском парк__, в ближнем лесу 2. Какие там водят__ся звери 3. Какие поют птицы 4. Научись открывать. 5. Научись беречь__ то, что тобой открыто. 6. И когда осен__ю, зимой, летом и весной ты будешь__ в лесу, посм__три на пр__роду, как смотр__т друг, – добр____ глазами человека. 7. А людям ещё предстоит совершить множество открытий и на земле, и на воде, и в космос__.

- ② Найди и обведи в первом предложении слово с йотированной гласной.
- ③ Укажи род имён прилагательных из первого предложения. Надпиши над словами.
- ④ Из седьмого предложения выпиши все имена существительные. Укажи морфологические признаки одного из них.

- ⑤ Поставь знаки препинания в конце первого, второго и третьего предложений.
- ⑥ Из четвёртого и пятого предложений выпиши глаголы в неопределённой форме.

- ① Вставь пропущенные буквы. В скобках напиши проверочное слово.

Ягодные адреса

1. Земляника растёт по лесным опушкам, вырубкам. 2. Яго__ка (_____) похожа на алую капельку. 3. Об адрес__ черник__ можно справит__ся у хмур__ елей. 4. Малина нуждается__ся в самой лучш__ лесной земле. 5. Адрес клюквы – болото. 6. Мох всё болото заполонил, а вот с клюквой справит__ся не мож__т. 7. Лес угоща__т щедро. 8. Чтобы лес не об__днел (_____), надо брать у него одни **ягоды**, не вырывать с корнем кусты.

- ② Первое предложение разбери по членам предложения и надпиши части речи.

- ③ К выделенному слову запиши два однокоренных слова.

- ④ Из четвёртого предложения выпиши все имена существительные. Укажи морфологические признаки одного из них.

- ⑤ Во втором предложении обведи слова с йотированными гласными.

- ⑥ В восьмом предложении обведи слова с приставками.

Работа 15

- ① Вставь пропущенные буквы.

Май

1. Грянул в__сёлый майский гром, и хлынули потоки звуков в лесу. 2. Бурн___ разливом п__неслись они над з__млём (_____). 3. Загремела в лесу в__сна. 4. З__лёные травинки с шорохом поднимают прошлогодние лист__я. 5. С треском лопают__ся поч__ки. 6. Что-то своё бормоч__т хмурая молчаливая сова, а трусливые зайцы кричат бесстрашно и громко. 7. Трудлюбивые дятлы радос__но б__ют (_____) в лесн___ барабаны.

- ② Напиши транскрипцию выделенных слов.

- ③ Укажи род имён прилагательных из шестого предложения. Надпиши над словами.

- ④ Из первого предложения выпиши все имена существительные. Укажи морфологические признаки одного из них.

- ⑤ Напиши номера сложных предложений. _____

- ⑥ Седьмое предложение разбери по членам предложения, укажи части речи. Надпиши над словами.

- ① Вставь пропущенные буквы.

Росинка

1. Когда в **солнечное** утро пойдёш__ в лес, то в траве увидиш__ алмазы. 2. Подойдёш__ ближе и разг__диш__, что это капли р__сы собрались в треугольных листик___ травы и блестят на со__нце. 3. Если ты неосторожно сорвёш__ листок с р__синкой, то капел__ка скатит__ся, как светлый шарик, и не увидишь, как проскользнёт мимо стебля. 4. Бывало, сорвёшь такую чашеч__ку тихонько подн__сёш__ ко рту выпьешь росинку, и **росинка** эта вкуснее всякого напитка покажется.

- ② Укажи количество букв и звуков в словах.
Сорвёшь – ___ букв; ___ звуков.
Такую – ___ букв; ___ звуков.
- ③ В первом предложении над глаголами напиши спряжение.
- ④ В четвёртом предложении расставь пропущенные запятые.
- ⑤ Во втором предложении обведи все слова с приставками.
- ⑥ Выделенные слова разбери по составу.

Работа 17

- ① Вставь пропущенные буквы.

Природа осенью

1. Среднеру(с, сс)кий край во власти осени. 2. В__л-на холода спада__т, и опять возвращает__ся т__пло. 3. Воздух прогрет, а на солнышк__ так и припекает. 4. В спокойн___ воздух__ дрожат паутинки. 5. Оживились скворцы. 6. По жнивью важно прогуливают__ся гр__чи. 7. В лесу осина **покраснела**, скоро нач__нёт лист осыпат__ся.

- ② В первом предложении над именами существительными надпиши склонение и падеж.

- ③ К выделенному в шестом предложении слову подбери и напиши формы слова.

- ④ Из седьмого предложения выпиши все глаголы. Укажи морфологические признаки одного из них. Выделенный глагол разбери по составу.

- ⑤ Четвёртое предложение разбери по членам предложения. Укажи части речи.

- ⑥ Запиши количество букв и звуков.

Спадает – ___ букв; ___ звуков.

Опять – ___ букв; ___ звуков.

- ① Вставь пропущенные буквы.

Кораблик

1. Я люблю пускать по весе(н, нн)им руч__ям
бумажн___ к__раблики. 2. Пущу кораблик на воду и
любуюсь, как ручей подхват__т моё судно. 3. Сколько
радост__! 4. Я бегу рядом по гряз__, не отстаю от ко-
раблика, а волны гон__т его. 5. Дли(н, нн)ой **палкой**
я подпр__вляю **судно**, чтобы оно не наскочило на мель.
6. Не усм__трю, и кораблик захлестнёт **вода**.
7. Я быстрее сп__шу ему на помощ__.

- ② Укажи падеж выделенных имён существительных. Над-
пиши над словами.
- ③ Обведи в первом предложении слово, в котором 7 букв
и 6 звуков.
- ④ Из первого предложения выпиши все имена прилагательные. Укажи морфологические признаки одного из них.

- ⑤ В четвёртом предложении подчеркни грамматические основы простых предложений.
- ⑥ К выделенному в третьем предложении слову запиши два однокоренных слова.

Работа 19

- ① Вставь пропущенные буквы. В скобках напиши проверочное слово.

Лесной великан

1. В л__сной (_____) т__шине (_____) слыш__лся хруст снега. 2. Из чащи **березняка** пок__зался лось. 3. Он чутко **прислушался** и заш__гал (_____) к краю полянк__. 4. Лось странно помахивал головой. 5. Впереди росли **толстые берёзки**. 6. Лось полез между **стволами**. 7. Один рог у него отломился и застрял в в__твях (_____) б__рёзок. 8. Так **лесной** великан сбрасывал свой **головной** убор.

- ② Над выделенными именами прилагательными надпиши род и падеж.
- ③ В третьем предложении найди и обведи слово, в котором звуков больше, чем букв.
- ④ Из четвёртого предложения выпиши все имена существительные. Укажи морфологические признаки одного из них.

- ⑤ Выделенные имена существительные разбери по составу.
- ⑥ К выделенному глаголу подбери однокоренное слово – имя существительное.

- ① Вставь пропущенные буквы. В скобках напиши проверочное слово.

В августе

1. Ра(н, нн)ее утро. 2. Со__нце подн__лось из-за вер-
хушек с__снов_____ леса и осветило б__лото. 3. По
кр__ям (_____) оно заросло березняком.
4. Вся з__мля (_____) в **низинах** покрылась
мя__ким (_____) зелён__м **мхом**. 5. **На буграх**
виднеют__ся заросли брусники и черники. 6. Нагнёш__
кустик и срыва__шь одну за другой спел____ ягоду.

- ② Укажи падеж выделенных имён существительных. Над-
пиши над словами.

- ③ Подчеркни во втором и шестом предложениях однород-
ные члены предложения.

- ④ Из пятого предложения выпиши глагол, укажи его мор-
фологические признаки.

- ⑤ К последнему слову шестого предложения запиши одно-
коренные слова.

- ⑥ Напиши количество букв и звуков.

Раннее – ____ букв; ____ звуков.

Утро – ____ букв; ____ звуков.

Работа 21

- ① Вставь пропущенные буквы. В скобках напиши проверочное слово.

Азбука природы

1. Обл__ка – это буквы чудес__ной (_____) небесной книг__. 2. По ним мы узнаём п__году. 3. Перист__ облака обеща__ют д__ждливую (_____) погоду. 4. Белые облачные горы на небе в жаркий летний день предвещают гр__зу (______). 5. Птицы тоже могут многое **рассказать**. 6. Если выс__ко в чист__ небе летают ласточ__ки, то **ждите** х__р__шую погоду. 7. О наступлении весны г__ворит прилёт грачей, а отлёт журавлей **напоминает** о приходе осен__.

- ② Над выделенными глаголами надпиши спряжение.
- ③ Обведи во втором предложении слово, в котором количество букв и звуков не совпадает.
- ④ Из третьего предложения выпиши все имена существительные, укажи морфологические признаки одного из них.

- ⑤ В третьем предложении подчеркни грамматическую основу предложения.
- ⑥ Найди в четвёртом предложении прилагательные, строение которых соответствует схеме $\frown \wedge \square$. Выпиши эти слова, обозначь их части.

- ① Вставь пропущенные буквы. В скобках напиши проверочное слово.

Лесной тропой

1. Извилист__я тр__пинка (_____) увод__т в дальн__й лес. 2. Тих июньский полдень. 3. Лучи солнца игра__т на изумрудн__ п__лянках (_____). 4. Под дерев__ями др__жат, подпрыгивают солнеч__ные зайчики. 5. От цв__тов (_____) п__стрит в глазах, а весь лес полон звуками. 6. В густой чащ__ чуть слышно шепчут__ся лист__я. 7. Это дерев__я рассказы__вают чудес__ную (_____) ска__ку (_____) о лет__.

- ② Укажи падеж выделенных имён существительных. Напиши над словами.
- ③ В третьем предложении найди и обведи слово, в котором 6 букв и 5 звуков.
- ④ Из первого предложения выпиши все имена прилагательные. Укажи морфологические признаки одного из них.
- _____
- _____
- ⑤ Седьмое предложение разбери по членам предложения. Укажи части речи.
- ⑥ Выделенные глаголы разбери по составу.

Работа 23

- ① Вставь пропущенные буквы.

В зоопарке

1. Как х__рошо в зоопарк__! 2. Кругом **зелень**, озёра, скалы. 3. **Строителям** пришлось решать целый ряд трудных задач__. 4. Надо было так устро__ть клетки и загоны, чтобы птицы и звери хорошо себя чу__ствовали. 5. Для **горных** баранов **сделали** высок__ горку. 6. Для аистов устроили болото с коч__ками и остро__ками. 7. Для бел__ м__дведей сложили из **камней** скалу и окружили её глубок__ и широк__ **рвом**, наполненным в__дой.

- ② Над выделенными именами существительными надпиши склонение и падеж.
- ③ Найди и обведи во втором предложении слово, в котором звуков меньше, чем букв.
- ④ Из седьмого предложения выпиши все глаголы. Укажи морфологические признаки одного из них.

- ⑤ Запиши транскрипцию последнего слова в седьмом предложении.

- ⑥ Выделенные прилагательные и глаголы разбери по составу.

- ① Вставь пропущенные буквы.

Лето в тундре

1. Коротк___ летняя пора в тундр___. 2. В мае в тундре ещё нал__тают м__тели, гуляют буйные ветры по её бесконечным просторам. 3. Потом вдру__ быстро исчезает снег, начинает расти трава, **распускаются** цветы. 4. Сколько птиц собирает__ся летом в тундр__! 5. Здесь им не нужно беспокоит__ся о корм___. 6. Мошки и комары сами в рот летят. 7. Быстро пройдёт **тёплое** лето, и наступ__т такой день, когда со__нце не поднимет__ся из-за г__ризонта.

- ② Укажи род и падеж выделенных имён прилагательных. Надпиши над словами.

- ③ Напиши количество букв и звуков в словах.

День – ___ букв; ___ звуков.

Налетают – ___ букв; ___ звуков.

- ④ Из шестого предложения выпиши все имена существительные. Укажи морфологические признаки одного из них.

- ⑤ К выделенному в третьем предложении слову подбери и напиши однокоренные слова.

- ⑥ Выделенные глаголы разбери по составу.

Работа 25

- ① Вставь пропущенные буквы.

Коростель и крот

1. Из далёк_____ тёпл_____ края **возвращался** на сев__р мален__кий коростель. 2. Летом коростель **выводит** у нас пт__нцов, а на зиму улета__т в Африку. 3. Трудно л__теть коростелю, **крылышки** у него маленькие. 4. Он где летит, где п__шком идёт. 5. Вот и сейчас он шёл и пел о далёк_____ северн_____ крае, о милой родине, о гнёздышк__ на з__лёном (_____) лугу. 6. Высунул крот **мордочку** из норы и спрашива__т: «Кто ты такой? Куда идёш__?» 7. **Рассказал** коростель о своей северной родин__ и тёплой африканской земле. 8. Изумился крот и **спросил**: «Почему ты не **живёш__** в Африке, что тебя зовёт на х__лодный (_____) север?» 9. Коростель **ответил**: «Родина».

- ② Над выделенными глаголами надпиши спряжение.

- ③ Определи падеж имён существительных.

на север _____ из норы _____ коростелю _____

- ④ Из восьмого предложения выпиши все имена прилагательные, укажи морфологические признаки у одного из них.

- ⑤ Разбери по составу выделенные существительные.

- ⑥ Напиши номера предложений с прямой речью. _____

- ① Вставь пропущенные буквы.

Русская матрёшка

1. Село Абрамцево **находится** недалеко от Москвы.
 2. Почти 80 лет назад там жили и р__ботали замеча-
 тельные художники. 3. Они **придумали** и создали
 д__р__вянную куклу. 4. В больш__ кукл__ прятал__сь
 целое семейство. 5. Необыч__ная матрёшка нравилась
 детям и взрослым. 6. Теперь эту деревянную **игрушку**
 изготавливают на **фабриках** многих г__родов. 7. На
 матрёшках мы видим яркие сарафаны, узорчатые плат-
 ки, красив__ передники. 8. Платки, сарафаны и перед-
 ники разрисованы цв__тами и **ягодами**.

- ② Над выделенными именами существительными надпиши род и склонение.
- ③ Определи и напиши количество букв и звуков в словах.
 Ягодами – ___ букв; ___ звуков.
 Нравилась – ___ букв; ___ звуков.
- ④ Из второго предложения выпиши все глаголы, укажи морфологические признаки одного из них.
- _____
- _____
- ⑤ В четвёртом предложении подчеркни главные члены предложения. Укажи части речи.
- ⑥ Выделенные глаголы разбери по составу.

Работа 27

- ① Вставь пропущенные буквы.

В горах

1. Хорошо в__сной в **горах**. 2. На зелёных **склонах** п__стреют ра(н, нн)ие цветочки. 3. Они тянут голо__ки к **солнцу** и жадно п__ют его лучи. 4. Вот из сер____ скал вып__лзла туча, и сразу пот__мнела мес__ность. 5. Посыпал колючий сне__ и гра__. 6. Пр__шла туч__. 7. Запели птицы. 8. Цветы раскрыли свои **вазочки**, а жуки и пчёлы вес__ло зажу__жали.

- ② Разбери слова по составу.

зелёных насыпал

- ③ Над выделенными существительными укажи падеж.
- ④ Укажи номер предложения с однородными сказуемыми.

- ⑤ Из восьмого предложения выпиши все имена существительные. Укажи морфологические признаки одного из них.

- ⑥ Какими словами можно распространить седьмое предложение? Запиши распространённое предложение.

- ① Вставь пропущенные буквы. В скобках напиши проверочное слово.

Зимний вечер

1. Короток **зимний** день. 2. Син___ сумрак выполз из леса и п___вис над сугробами. 3. Ре___ко (_____) хрустел снег под ногами. 4. На неб___ зажглись **яркие** звёзды. 5. Моро___ (_____) кр___пчал, в___юга наметала **большие** сугробы. 6. Поз___ним (_____) веч___ром мы под___ехали к сторожк___ лесника. 7. **Маленькую** сторожку было ч___ть видно. 8. Мы затопили печ___ку. 9. Скоро в избушк___ стало т___пло и уютно.

- ② Над выделенными словами напиши род и падеж.
- ③ Напиши номер сложного предложения. _____ Обозначь в нём главные члены. Над каждым словом надпиши, какой частью речи оно является.
- ④ Из шестого предложения выпиши глагол, укажи его морфологические признаки.
- _____
- ⑤ Запиши, сколько букв и звуков в каждом слове.
- Короток – ___ букв; ___ звуков.
- Зимний – ___ букв; ___ звуков.
- ⑥ Разбери слова по составу.

сторожку

затопили

Работа 29

- ① Вставь пропущенные буквы.

Раннее утро

1. Со__нце осветило моховое болото. 2. По краям стар__ болото заросло березняком. 3. Среди берёз т__мнели молодые сосенки. 4. Земля в низинах покрылась зелёным мхом. 5. На берёзах з__лотились первые прядки. 6. Жёлт__е лист__я круж__лись в воздух___. 7. Ночами сер__брили землю холодные росы. 8. Утром земля и дерев__я искрились огон__ками.

- ② Над выделенными именами существительными надпиши склонение и падеж.
- ③ В предложении с однородными членами подчеркни подлежащее и сказуемое.
- ④ Из второго предложения выпиши имя прилагательное. Укажи его морфологические признаки.

- ⑤ К словам из подбери и запиши по одному однокоренному слову.

Ночами _____ сер__брили _____
землю _____ холодные _____
росы _____.

- ⑥ Выделенные глаголы и прилагательные разбери по составу.

- ① Вставь пропущенные буквы.

Осень в лесу

1. Наступила золотая осень. 2. По опушкам лесов растут подосиновики, сколь___кие грузди и душист___рыжики. 3. На **лесных** п___лянах п___краснели грозд___я рябины. 4. В осе(н, нн)ие дни улетают на юг певчие птицы. 5. Уже **улетели** ласточ___ки и стрижи, а скворцы с___брались в шумн___ стайки. 6. П___кидают **родные** б___лота журавли. 7. Д___леко слышны в лесу прощаль-ные г___лоса птиц.

- ② В четвёртом предложении подчеркни грамматическую основу. Укажи части речи.
- ③ Укажи номер предложения с однородными членами. ___
- ④ Из пятого предложения выпиши все глаголы. Укажи морфологические признаки одного из них.

- ⑤ Запиши количество букв и звуков.

Золотая – ___ букв; ___ звуков.

Осень – ___ букв; ___ звуков.

- ⑥ Выделенные слова разбери по составу.

Работа 31

- ① Вставь пропущенные буквы.

Редкий денёк

1. В начал__ осен__ выдаётся **редкий** тёплый д__нёк. 2. Он весь будто вылит из голуб_____ стекла и разукрашен тонкою **позолотой**. 3. Прозрач__но синееет даль. 4. **Тоненькие** и пр__мые берёзки стоят на ко-согор__. 5. Их вянущая листва светит__ся золотым огоньком. 6. Син____ небо, син____ даль, блеск солнца и **разноцветный** убор лесов – всё это поход__т на **сказочный праздник**. 7. Природа словно прощает__ся с **солнцем**, хочет последний раз нарядиться поярче.

- ② Надпиши над выделенными именами существительными склонение и падеж.
- ③ Четвёртое предложение разбери по членам предложения. Укажи части речи.
- ④ Из седьмого предложения выпиши глаголы, укажи морфологические признаки каждого из них.

- ⑤ От выделенного в первом предложении прилагательного образуй и запиши однокоренное наречие.

- ⑥ Выделенные прилагательные разбери по составу.

- ① Вставь пропущенные буквы.

Восход солнца

1. В лес я **приходил** к рассвету и ждал, когда наступ__т день. 2. Кругом всё застыло в крепк___ сне. 3. Далеко над лесом **восходит** солнце. 4. Туман встаёт с лугов и серебрит__ся в солнеч__ном луче. 5. Солнце коснулось тихой воды у берега. 6. Кажется, что река подвинулась туда. 7. **Радостное** солнце согрева__т озябшую землю. 8. Я видел десятки раз восход, и всегда передо мной рождался новый красивый мир.

- ② Пятое предложение разбери по членам предложения. Укажи части речи.
- ③ Из второго предложения выпиши имя прилагательное, укажи его морфологические признаки.
- _____
- _____
- ④ Определи (надпиши над словами) спряжение глаголов в восьмом предложении.
- ⑤ Выделенные слова разбери по составу.
- ⑥ Укажи номер простого предложения с однородными сказуемыми. _____
- Обозначь их в предложении графически.

Работа 33

- ① Вставь пропущенные буквы. В скобках напиши проверочное слово.

Зайчонок

1. Зайчик родился летом, с открыт_____ глазами.
2. Шёрстка у зайчика была серая и пушистая. 3. Зайчиха прик_____зала (_____) зайчонку лежать тихо и никуда не бегать. 4. Малыша кормила родная мать и другие зайчихи. 5. Скоро зайчик окреп, вырос, нач_____л (_____) есть сочную **травку** и бегать **по лесу**. 6. Он познаком_____лся с птицами и лесными зв_____рьками (______). 7. В густой травк_____ и кустах зайчик прятался **от врагов**. 8. Так зайчишка жил и не тужил.

- ② Укажи склонение и падеж выделенных имён существительных.
- ③ Разбери по членам седьмое предложение. Надпиши части речи.
- ④ Укажи морфологические признаки прилагательного.
Родная (мать) _____

- ⑤ В шестом предложении обведи личное местоимение.
- ⑥ Обведи в тексте все однокоренные слова к слову заяц.

- ① Вставь пропущенные буквы.

Заботливая мама

1. У крыльца Алёша увид__л ёжика. 2. Мальчик взял его в руки погладил по мягким иголкам. 3. Ёжик не испугался не свернулся клубком. 4. Бабушка угостила зверька **молоком**. 5. Вечером Алёша увидел ежиху и маленьк___ ёжиков. 6. Она принюхивалась, тревожно водила мордочк___ **по сторонам**. 7. Мать искала малыша. 8. Алёша принёс ёжика, бережно опустил _____ на землю. 9. Мать обнюх__ла **малыша** и устремилась в кусты. 10. За **ежихой** покатались ежата.

- ② Надпиши склонение и падеж над выделенными именами существительными.

- ③ Поставь пропущенные запятые во втором и третьем предложениях.

- ④ Выпиши из четвёртого предложения имена существительные, укажи их морфологические признаки.

- ⑤ В восьмом предложении вставь подходящее личное местоимение.

- ⑥ Разбери по составу слова.

зверька

покатались

Работа 35

- ① Вставь пропущенные буквы.

Конец сентября

1. Лес украсился в жёлтые, красные, золотистые краски осени. 2. Лучи солнца освещали поляну перед сторо__кой. 3. Дед **Семён** (_____) поднялся на зорьк__, взял руж__ё и вышел из дома. 4. Тропинка вела в редкий лес. 5. По сторонам толпились молодые б__рёзки. 6. У дорог__ попадались подберёзовики, подо__синовики. 7. Вдруг над головой раздался протяжный крик. 8. Летели журавли. 9. Птицы держали путь на юг (_____). 10. Их печальный крик звучал как прощальный привет родине.

- ② Запиши в скобках транскрипцию выделенных слов.
- ③ Укажи номер предложения с однородными подлежащими. _____
- ④ Из десятого предложения выпиши все имена существительные, укажи морфологические признаки одного из них.
- _____
- _____
- ⑤ Какими словами можно распространить восьмое предложение? Запиши распространённое предложение.
- _____
- _____
- ⑥ От прилагательного печальный образуй и запиши однокоренное наречие. _____

Рыбаки

1. Кот Епифан и старик часто рыбачили. 2. Старик удил рыбу, а Епифан рядом сидел. 3. Маленькую рыбку старик отдавал коту. 4. Однажды он выдернул из воды ерша и протянул коту. 5. Епифана рядом не оказалось. 6. Кот был далеко на плотках. 7. Подошёл старик и удивился. 8. Епифан лежал на бревне, опустил лапу в воду. 9. Вот плывут стайкой рыбёшки. 10. Кот подцепил когтями одну рыбку и съел. 11. Теперь Епифан сам рыбу ловит.

- ① В восьмом предложении подчеркни однородные члены предложения. Укажи их части речи.
- ② В четвёртом предложении у личного местоимения определи лицо, род, число.
- ③ Из десятого предложения выпиши все глаголы, укажи морфологические признаки одного из них.

- ④ Запиши количество букв и звуков.

Теперь – ____ букв; ____ звуков.

Епифан – ____ букв; ____ звуков.

- ⑤ Разбери слова по составу.

удивился

подцепил

- ⑥ Напиши номер сложного предложения. _____

Работа 37

- ① Вставь пропущенные буквы.

Утро

1. Как отрадно **бродить** по лесу на заре
2. Зелён___ чертой ложит___ся след ваших ног. 3. Сте-
ной стоит **дубовый** лес. 4. Он блестит и але__т на
солнце. 5. Уже чу__ствует___ся близость жары **желтеет**
спелая рожь **узкими** полосками **краснеет** гречиха.
6. Солнце поднимается выше и выше. 7. Вот уже зноем
пышет воздух.

- ② Надпиши спряжение над выделенными глаголами.

- ③ Выделенные прилагательные разбери по составу.

- ④ Из второго и третьего предложений выпиши все имена прилагательные, укажи морфологические признаки одного из них.

- ⑤ В пятом предложении расставь запятые.

- ⑥ В конце первого предложения поставь нужный знак препинания.

- ① Вставь пропущенные буквы.

Королёк

1. Королёк – самая маленькая птичка в нашей стране. 2. Она живёт на **вершине** (_____) высокой ел__. 3. Гнёздышко королёк стро__т на кончике елов__ ветки. 4. Свою скромную и тихую песенку птич__ка поёт круглый год. 5. Всё лето и начало осени корольки **проводят** (_____) в хвойных лесах. 6. Поз__ней осенью и зимой птичек можно **встретить** (_____) в городском парке, в саду, в огороде на изгороди. 7. Корольки приносят хвойному лесу большую пользу. 8. Они уничтожают самых мелких и вредных для леса насекомых.

- ② Запиши в скобках транскрипцию выделенных слов.

- ③ Определи падеж имён существительных.

для леса _____ в саду _____ песенку _____

- ④ Выпиши из текста глаголы в начальной форме.

- ⑤ В четвёртом предложении обведи имена прилагательные. Надпиши над каждым род и падеж.

- ⑥ Разбери по составу слова.

гнёздышко

городском

Работа 39

- ① Вставь пропущенные буквы.

В лесу

1. Весь отпуск я пр__жил в сторожке у дедушки.
2. **Чудесное** это было время!
3. На зорьк__ мы отправлялись в **ближний** лес.
4. Все поляны сед____ от росы.
5. На старой вырубке мы находили перезревшую ягодку земляники.
6. На пнях на солнышке грелись ящерицы.
7. В березняке и оси(н, нн)ике мы находили грибы.
8. Мы забирались в самую глуш__ леса и бродили до ноч__.
9. Дедушка всегда находил дорогу к сторожк__.
10. В лесу он знал каждое деревце.

- ② Укажи род и падеж выделенных имён прилагательных.
- ③ В десятом предложении найди и обведи слово, в котором звуков больше, чем букв.
- ④ Из первого предложения выпиши глагол, укажи его морфологические признаки.

- ⑤ Из седьмого предложения выпиши личное местоимение, укажи его число и лицо.

- ⑥ Разбери слова по составу.

вырубке

бродили

- ① Вставь пропущенные буквы.

Золотая осень

1. Осень царствовала в рощ__ у речк__.

2. На земле вырос нарядный ковёр.

3. Родная берёзка нарядилась в золотые одежды.

4. Клён стоит в пурпурной **краске**.

5. Среди золотых деревьев листья клёна **выделяют__ся** красными пятнами.

6. Только дуб стоит в зелён__ шубе.

7. По **речке** плывёт плот из пёстрых лист__ев.

8. Как много осенних красок!

9. О такой **красоте** у нас останутся воспоминания на всю зиму.

- ② Укажи род, число и падеж выделенных имён существительных.
- ③ Разбери третье предложение по членам предложения, надпиши части речи.
- ④ Из девятого предложения выпиши личное местоимение, укажи его морфологические признаки.

- ⑤ Определи в словах количество букв и звуков.

Листья – ___ букв; ___ звуков.

Родная – ___ букв; ___ звуков.

- ⑥ К глаголу из пятого предложения запиши вопрос.

Работа 41

- ① Вставь пропущенные буквы.

Первая пороша

1. **Выпала** пороша! 2. На бел___ скатерт__ снегов видны заяч__и, лисьи, птичьи следы. 3. Опытный охотник зорко приглядывался к мес__ности. 4. Вот заяц-русак топтался, хитрил, петлял, **прислушивался** к тишине ночи. 5. У лесной опушк__ тянется лисий след. 6. По лёгкой пороше от берёзки ведут следы белки. 7. Она **затаилась** в вершин__ высокой ели. 8. Сегодня охотник **вернулся** домой без всякой добычи. 9. Но радос__ным и светлым **остался** в памяти день первой пороши.

- ② Укажи номер восклицательного предложения. _____
- ③ Запиши количество букв и звуков в словах.
Местности – ___ букв; ___ звуков.
Ели – ___ букв; ___ звуков.
- ④ Из седьмого предложения выпиши личное местоимение, укажи его морфологические признаки.

- ⑤ Разбери по членам предложения пятое предложение. Надпиши части речи.
- ⑥ Разбери слова по составу.

опытный хитрил

- ① Вставь пропущенные буквы.

Любитель яблок

1. По узкой тропинк__ я выхожу на поляну.
 2. На рябине показалась стайка дроздов. 3. Под корягой **зашуршал** ёжик. 4. Я люблю эту местность.
 5. Поздней осенью здесь появляются__ся лоси. 6. Рядом с поляной находился заброшенный сад. 7. Он зарос бурьяном. 8. Дерев__я засохли, **выродились**. 9. Охотников до кислых и мелких плодов не было. 10. Но вот я услышал хруст яблок. 11. **Я** заметил лося. 12. Он шагал от яблони к яблон___. 13. Мягк_____ губами лесной великан захватывал **яблоки** и съедал.

- ② Укажи род и склонение выделенных имён существительных.
- ③ Из третьего и четвёртого предложений выпиши глаголы, укажи морфологические признаки одного из них.

- ④ Из выделенных слов выпиши личное местоимение, укажи его морфологические признаки.

- ⑤ Сделай восьмое предложение распространённым. Запиши распространённое предложение.

- ⑥ Разбери по составу выделенные глаголы.

Работа 43

- ① Вставь пропущенные буквы.

Редкая гостья

1. Таня и Витя жили в лесной **сторожк**__ около деревни. 2. Зимой Витя на опушке под ёлкой поставил домик для птиц. 3. Густые ветви ели укрывали кормушку от **снега** (_____). 4. Корм для птиц ребята заготовили с осени. 5. В воскресенье они стали наблюдать за птицами. 6. Вот к к__рмушке прилетела **синица**. 7. Потом начала за__тракать стайка щеглов. 8. Вдруг у кормушки появилась белоч__ка. 9. Зверёк пробежал по ветк__ ели, огляделся и прыгнул на стол. 10. Редкая гостья ловко объедала ягоды.

- ② Надпиши над выделенными именами существительными падеж.
- ③ Обведи в десятом предложении слово, в котором 6 букв и 7 звуков.
- ④ Из первого предложения выпиши имя прилагательное, укажи его морфологические признаки.
- _____
- ⑤ В третьем предложении замени выделенное имя существительное личным местоимением. Запиши в скобках.
- ⑥ Запиши однокоренные слова.

Зимой _____

- ① Вставь пропущенные буквы.

Опасность миновала

1. Пушистым покрывалом одеты поля луга леса.
 2. По глубок_____ снежку пробежала осторожная мыш__.
 3. От норк__ к норк__ петляют следы. 4. Их ц__поч__ка привела к речке. 5. В подводн_____ мире лениво плавают со(н, нн)ые рыбы. 6. Трудно дышать им под ледяной коркой. 7. Рыбы плывут к проруби. 8. Вороны перелетают от проруби к проруби. 9. Рыбаки знают, если кружат вороны над рекой, то пришла беда. 10. Люди делают новые проруби. 11. Под лёд врывается__ся поток воздуха. 12. **Рыба** спасена.

- ② Расставь знаки препинания в первом предложении.
- ③ Обведи в шестом предложении слово, в котором букв больше, чем звуков.
- ④ Из второго предложения выпиши имена существительные, укажи морфологические признаки одного из них.
- _____
- _____
- _____
- ⑤ Разбери по членам предложения десятое предложение. Надпиши части речи.
- ⑥ К выделенному слову запиши формы слова.
- _____

Работа 45

- ① Вставь пропущенные буквы.

В осеннем лесу

1. Иду в лес ранним утром. 2. Лё__кий мороз выбе-
лил землю затащил её хрустящим л__дом. 3. А лес та-
кой нарядный! 4. Осины и клёны в красных одеждах.
5. Среди них густая зелень молодых ёлок. 6. Шумят
под ногами сухие листья пахн__т грибами лесной све-
жестью. 7. Легко дышится осенн___ утром в лесу!
8. Вот пискнет в кустах **птичка**. 9. Вдруг громкий зали-
вистый лай испугнёт **осеннюю** тишину. 10. Это собаки
нашли зайца.

- ② Найти и обведи в девятом предложении слово с йоти-
рованными гласными.
- ③ Выделенные слова разбери по составу.
- ④ Из второго предложения выпиши все глаголы, укажи
морфологические признаки одного из них.

- ⑤ Из пятого предложения выпиши личное местоимение,
укажи лицо.

- ⑥ Во втором и шестом предложениях расставь знаки пре-
пинания.

- ① Вставь пропущенные буквы.

Чёрные озёра

1. В Мещёре у всех озёр вода разного цвета. 2. Много озёр с водой чёрн_____ цвета. 3. Этот цвет хорош осенью. 4. На чёрную воду слетают жёлтые и красные лист__я. 5. **Листья** (_____) густо покрывают воду. 6. Этот цвет хорош и летом. 7. Белые лилии лежат на воде, как на чудном ст__кле. 8. Чёрная вода облада__т удивительным свойством отражения. 9. Трудно отличить отражения берегов и растений в воде от настоящих. 10. **Чёрный** (_____) цвет воды об__ясняют торфяным дном озёр.

- ② замени выделенное имя существительное личным местоимением. Запиши в скобках.
- ③ К выделенному прилагательному подбери однокоренные слова. Запиши в скобках.
- ④ Из седьмого предложения выпиши все имена существительные, укажи морфологические признаки одного из них.
- _____
- _____
- ⑤ Выпиши из текста глагол в неопределённой форме, определи его спряжение.
- _____
- ⑥ Во всех словах третьего предложения определи количество букв и звуков. Надпиши над словами.

ОТВАЖНЫЙ ПИНГВИНЁНОК

1. На **скале** стоял маленький пингвинёнок.
2. У _____ ещё только выросли три пушинки на голове и **коротенький** хвостик.
3. Он смотрел, как купались взрослые пингвины.
4. Долго стоял маленький пингвинёнок.
5. Страшно _____ прыгать **в море**.
6. Наконец пингвинёнок подошёл **к краю** высокой **скалы**.
7. Его сносил ветер, но пингвинёнок закрыл глаза и... **бросился** вниз.
8. Потом он вынырнул, закружился на месте и быстро вскарабкался на камни.
9. Это был отважный пингвинёнок.
10. Он первым **искупался** в холодном море.

- ① Во втором и пятом предложениях вставь подходящие по смыслу личные местоимения.
- ② Укажи склонение и падеж выделенных имён существительных.
- ③ Из девятого предложения выпиши имя прилагательное, укажи его морфологические признаки.

- ④ Разбери по членам предложения четвёртое предложение. Надпиши части речи.
- ⑤ Выделенные глаголы и прилагательные разбери по составу.
- ⑥ Укажи номера предложений с однородными сказуемыми. _____ Подчеркни их в предложении. Укажи части речи.

Где же приятель?

1. Медвежонок отправился бродить по полянке, но вдруг остановился. 2. Перед ним сидела **большая** лягушка. 3. Она только очнулась от **зимней** спячки. 4. Медвежонок **протянул** к ней лапу, но лягушка сделала в сторону скачок. 5. Мишка принял это за игру и тоже сделал скачок. 6. Так они добрались до лужи. 7. Лягушка прыгнула в воду. 8. Медвежонок сунул лапу в воду отдернул потряс ею. 9. Он с удивлением **посмотрел**, куда **девался** его **новый** приятель.

- ① Укажи род и падеж выделенных имён прилагательных.
- ② В восьмом предложении поставь пропущенные запяты.
- ③ Выпиши выделенные глаголы, укажи морфологические признаки одного из них.

- ④ Определи морфологические признаки у личного местоимения из второго предложения.

- ⑤ Разбери по составу слова.

бродить сделала

- ⑥ Укажи номера сложных предложений. _____
Графически обозначь в них грамматические основы.

Работа 49

- ① Вставь пропущенные буквы.

Март

1. В марте горят снега: всё усыпано солнечной сверкающей пылью. 2. Снежное сияние **обжигает** лицо. 3. На мартовском солнц__ даже деревья **загорают**. 4. Тонкие веточки берёз становятся__ся бронзовыми, а заросли ольхи – лиловыми. 5. Днём на солнце капель. 6. Ночью – звонкий мороз. 7. А на рассвете – морозный пар. 8. Бел__ берёзы в седой дымке. 9. Как будто это пар от тёпл_____ дыхания, как будто берёзы дышат. 10. Март голубой на дворе – пора ярк_____ солнца и полосатых снегов.

- ② Укажи спряжение выделенных глаголов.

- ③ Укажи количество букв и звуков в словах:

Солнце – ___ букв; ___ звуков.

Пылью – ___ букв; ___ звуков.

- ④ Из третьего предложения выпиши все имена существительные, укажи морфологические признаки одного из них.

- ⑤ Запиши однокоренные слова.

Мороз _____

- ⑥ Разбери слова по составу.

веточки

на рассвете

- ① Вставь пропущенные буквы.

Змея, которая стоит

1. Кобра не укус__т исподтишка. 2. Если **идёшь** и не вид__ш__ её, **она** сама о себе предупредит: вскин__т чёрную голову над землёй – «встанет на хвост», как говорят змееловы. 3. Засверкает круглыми птич__ими глазками развернёт чешуйчатый капюшон зашипит и зафыркает. 4. Вид__ш__, – я здесь! 5. Лучше уходи! 6. За такое своевременное предупреждение ловцы (_____) змей (_____) называют кобру благородн____ змеёй (_____).

- ② В шестом предложении у имён существительных укажи род, число, падеж.
- ③ В третьем предложении поставь пропущенные запятые.
- ④ Из второго предложения выпиши выделенный глагол, укажи его морфологические признаки.
- _____
- ⑤ Укажи морфологические признаки выделенного личного местоимения из второго предложения.
- _____
- ⑥ Сделай пятое предложение распространённым. Запиши его.
- _____
- _____

Учимся определять тему текста

Работа 1

Тема текста – это то, о чём говорится в тексте, то, о чём рассказывает автор. Это может быть предмет, живое существо или явление, например, дождь, осень, радуга.

Когда тебя спрашивают: О чём фильм? О чём книга? Ты отвечаешь: О приключениях Незнайки. О поисках клада.

Отвечая на подобный вопрос, ты определяешь тему!

Итак, если надо определить тему текста, свой ответ начинай словами: «В этом тексте рассказывается о...»

① Прочитай текст.

Так мы жили все вместе: волчонок, моя собачка Плишка, кошка. В доме все считали, что у меня две собаки. И когда спрашивали про волчонка, я говорил, что это овчарка – особой породы.

Но вот раз ночью я проснулся от странного звука. Мне спросонья показалось сначала, что кто-то ревет за окном. Но потом разобрал я, в чём дело. Волк. Волчонок мой так страшно завыл, что сделалось жутко.

Вот тебе и «овчарка особой породы». Этак он весь дом перебудит, и уж тут не скроешь, что волк.

② В этом тексте рассказывается о _____

Рассуждаем вместе. В тексте рассказывается:

- как у рассказчика жили волк, собака, кошка;
- как однажды ночью волк жутко завыл;
- как рассказчик испугался, что все узнают про волка.

Что из перечисленного главное? Конечно, центральное событие – «волк завыл ночью». Но если мы так определим тему, то будет непонятно, что волк живёт в доме у человека. Значит, определяем тему так: «Этот текст о том, как у человека в доме жил волк и однажды ночью он жутко завыл».

Сравни своё определение темы с образцом.

- ① Прочитай текст.

Моё любимое время года

Мне кажется, что лучшее время года – лето.

Во-первых, летом тепло, зелено, красиво.

Во-вторых, летом я могу заниматься своими любимыми делами: читать, плавать на речке и рыбачить.

В-третьих, почти каждое лето мы с родителями ездим на море или в другие города.

И не спорьте со мной! Лето – праздник, лето – сказка!

- ② Определи тему текста. _____

Рассуждаем вместе.

Если написать: «Этот текст о **МОЁМ** любимом времени года», – будет неправильно. Ведь это тот, кто называет себя «я» в этом тексте, любит лето. А это рассказчик. Он говорит нам о том, **ЗА ЧТО** он любит лето.

Значит, формулируем тему: «Этот текст о том, почему рассказчик любит лето». Или «В этом тексте говорится о том, почему лето – любимое время года рассказчика».

Учимся подбирать заголовок

Работа 3

Заголовок, или заглавие, – это название художественного произведения, статьи, текста.

Как же правильно подбирать заглавие к тексту? Надо:

1. Прочитать текст.
2. Определить, о чём рассказывается в тексте (то есть его тему!).
3. Выделить ключевое слово (или слова) в теме.
4. Это слово и может стать заголовком.

① Прочитай текст.

Каждый год в весеннем лесу происходит чудо. Зацветает ландыш. Удивительных цветов много, но этот самый изящный, самый душистый, самый таинственный.

Наклонились вниз на длинном стебле белоснежные фарфоровые кольца с резными краями. К концу лета они превратятся в оранжево-красные бусинки. В ландыше соединились хрупкость, нежность, красота...

② а) Запиши, о чём рассказывается в этом тексте.

- О _____
О _____

б) Выбери, какое из записанных слов может быть заголовком. Запиши заголовок перед текстом.

К тексту подойдут такие заголовки:

Ландыш. Чудесный цветок. Лесное чудо.

Сравни их со своим заголовком.

Запомни! Заголовок может состоять:

- из одного слова,
- из словосочетания,
- из одного предложения, начинающегося со слова «как».

① Прочитай рассказ Валентины Осеевой.

Мама высыпала на тарелку печенье. Бабушка весело зазвенела чашками. Вова и Миша уселись за стол.

– Дели по одному, – строго сказал Миша.

Мальчики разложили всё печенье на две кучки.

– Ровно? – спросил Вова.

Миша смерил глазами кучки.

– Ровно. Бабушка, налей нам чаю!

Бабушка подала чай. За столом было тихо. Кучки печенья быстро уменьшались.

– Рассыпчатые! Сладкие! – говорил Миша.

– Угу! – отзывался с набитым ртом Вова.

Мама и бабушка молчали. Когда всё печенье было съедено, Вова глубоко вздохнул, похлопал себя по животу и вылез из-за стола.

Миша доел последний кусочек и посмотрел на маму – она мешала ложечкой неначатый чай. Он посмотрел на бабушку – она жевала корочку хлеба...

② Придумай три заголовка к рассказу.

Заголовок-слово _____

Заголовок-словосочетание _____

Заголовок-предложение _____

Учимся составлять план

Работа 5

Как составить план текста? Надо подобрать заголовок к каждой смысловой части текста. Обычно смысловая часть – это абзац.

① Прочитай текст.

- Витамины – вещества, необходимые нашему организму для роста и нормальной работы. В пище содержится много различных витаминов, у каждого свое предназначение.
- Витамин А способствует быстрому росту. Он содержится в растительном и животном масле, молоке, яйцах, моркови, помидорах. Витамин Д укрепляет кости. Он содержится в молоке, масле, рыбьем жире.
- Витамины нам необходимы постоянно. Нужно регулярно потреблять разнообразную пищу, чтобы обогащать организм витаминами.

② а) Напиши, сколько абзацев в тексте про витамины.
Пронумеруй абзацы.

б) Перечитывай текст по одному абзацу и озаглавливай каждый.

1. _____
2. _____
3. _____

Обрати внимание на ошибки при составлении плана:

1. Дано одинаковое название для разных пунктов плана. 2. Название пункта – длинное предложение.

в) Перечитай свой план. Есть ли у тебя ошибки? Если есть, исправь.

У тебя мог получиться такой план.

1. Что такое витамины?
2. О витаминах А и Д.
3. Обогащай организм витаминами.

① Прочитай текст.

Воробьиное озеро

Давным-давно слыхивал я рассказы про Воробьиное озеро. Говорили, что там ловятся огромные лещи, окуни, которые не влезают в ведро, чудовищные щуки, которые вообще ни во что не влезают.

Я искал и добрался однажды до Воробьиного озера. Прямо посередине пересекали его воды три острова. Острова эти были похожи на узконосые корабли, которые плывут друг за другом, а парусами у кораблей – берёзы.

Стал ловить рыбу. Повидал и щуку, и золотого леща. Правда, все они уместились в одном ведре, ещё и место осталось.

На это самое место положил я луковицу, начистил картошки, кинул перцу-горошку, долил воды и подвесил ведро над костром. Пока закипала уха, я смотрел на острова-корабли, на их берёзовые паруса.

Мне понравилось, что есть на свете такие корабли, которые нельзя сдвинуть с места.

② Закончи составление плана.

1. Рассказы про Воробьиное озеро.
2. Три острова на Воробьином озере.

3. _____.
4. _____.
5. _____.

Учимся определять главную мысль текста

Работа 7

Главная мысль – это идея текста.

Как определить главную мысль текста?

1. Прочитай текст, обрати внимание на заглавие.
2. Ответь на вопрос: что является главным для автора данного текста? Что его интересует? Иногда главная мысль отражается в заголовке.
3. Постарайся определить главную задачу автора. Возможно несколько вариантов:
 - автор отвечает на вопрос, решает проблему;
 - автор описывает что-то и утверждает, что это красиво или плохо, или интересно...

① Прочитай текст.

Можно ли кита назвать рыбой?

Можно ли кита назвать рыбой? Этого морского гиганта? А вы знаете, если бы не молоко, которым мамки-китиха вскармливает своих дитятей, и впрямь можно подумать – большая рыба. Уж больно похож. Но нет: кит – млекопитающее, хоть и живёт в воде. А рыба – это рыба. Не будем путать.

Под кожей китов находится толстый слой жира. Это их шуба, без которой им не жить. Ведь киты, в отличие от рыб, теплокровные. К тому же с нормальными, как у всех сухопутных животных, легкими, а не жабрами. Поверьте, они дышат так же, как и мы!

② Предположи, какова главная мысль текста.

Рассуждаем вместе. Текст прочитан. Есть заголовок: «Можно ли кита назвать рыбой?» Отвечает ли автор на этот вопрос? Да, конечно.

Автор доказывает, что кит – не рыба, а млекопитающее. Это и есть главная мысль текста.

Сравни со своим ответом, исправь его, если нужно.

Иногда главная мысль не высказывается напрямую, читатель должен догадаться, что автор думает об описанном случае, на чьей стороне он.

① Прочитай текст.

Плохо

Собака яростно лаяла, припадая на передние лапы. Прямо перед ней, прижавшись к забору, сидел маленький взъерошенный котёнок. Он широко раскрывал рот и жалобно мяукал. Неподалёку стояли два мальчика и ждали, что будет.

В окно выглянула женщина и поспешно выбежала на крыльцо. Она отогнала собаку и сердито крикнула мальчикам:

– Как вам не стыдно!

– А что стыдно? Мы ничего не делали! – удивились мальчики.

– Вот это и плохо! – гневно ответила женщина.

② Подумай, на чьей стороне автор: мальчиков или женщины. Тебе может помочь в этом заглавие. Выбери (отметь ✓) наиболее точное определение главной мысли текста.

Животных надо защищать.

Дети должны с осторожностью относиться к чужим собакам.

Нельзя стоять в стороне, когда кого-то обижают или кто-то в опасности.

Взрослые всегда правы.

Работа 9

① Прочитай текст.

В русском языке много крылатых слов и выражений, которые пришли к нам из мифов Древней Греции.

Вспомним хотя бы миф о Сизифе. Царь Сизиф был хитёр и коварен. Когда он попытался обмануть мрачного бога потустороннего мира – Аида, тот разгневался и наказал Сизифа. Обманщик был обречён вечно вкатывать на высокую гору огромный камень. Напрягая все силы, трудится Сизиф. Пот ручьями струится с него. Вот уж близка вершина горы. Но камень вырывается и с шумом катится вниз. И снова Сизиф принимается за работу. И так до бесконечности.

Выражение «сизифов труд» употребляется, когда говорят о тяжёлой и бесполезной работе. Русский язык обогатился также выражениями «рог изобилия», «ахиллесова пята» и многими другими. Это богатое наследие греческой мифологии.

② Определи и запиши главную мысль текста. У тебя может получиться одно или два предложения.

Рассуждаем вместе. Главную мысль этого текста можно выразить кратко так:

«Русский язык обогатился крылатыми словами из греческих мифов».

Но в этом случае мы ничего не скажем о выражении «сизифов труд». Поэтому предлагаем выразить главную мысль в двух предложениях:

«Русский язык обогатился крылатыми словами из греческих мифов. Например, говоря «сизифов труд», мы имеем в виду тяжёлую и бесполезную работу».

Перечитай своё определение идеи текста. Дополни, если нужно.

Загадка секвойи

Знакомьтесь: секвойя – самое могучее дерево на Земле. Растёт в Северной Америке. Ствол её бывает толщиной в десять метров. А толщина коры у великана – больше полуметра.

Никто и никогда не видел, чтобы секвойя умерла от старости. Или чем-нибудь болела. Или была гнилая внутри. И ведь живёт она не одну тысячу лет! Сосна и в двести лет бывает гнилой, а берёза – в сто. А секвойе ничего не делается. Почему? Это одна из загадок природы.

① Какова тема этого текста? Отметь ✓ верное.

о деревьях

о гигантском дереве секвойе

о болезнях деревьев

② Какова идея текста? Отметь ✓ верный ответ.

Рассказать о том, что в природе много загадок.

Познакомить с загадкой могучего дерева секвойя.

③ Отметь ✓ самые удачные названия пунктов плана к прочитанному тексту.

1. Высокое дерево.

Знакомьтесь, – секвойя.

Великан.

2. Почему секвойя не болеет.

Загадка дерева-великана.

Чудо.

④ Составь и запиши вопрос по содержанию текста.

⑤ Запиши антоним к слову могучий. _____

Работа 11

Почему светятся холодные планеты?

Если понаблюдать за планетами, можно заметить, что они всегда светят ровным светом. Планеты кажутся яркими блуждающими огоньками на ночном небе, но состоят они из холодных камней, песка и пыли.

Но почему тогда они светятся?

Вопрос не простой. Попробуйте проделать опыт. Постелите на стол чёрную ткань. Положите на неё камень и плотно занавесьте окно. Оставьте лишь маленькую щёлочку, чтобы солнечный луч через неё упал прямо на камень... И тут-то случится чудо! Обыкновенный серый булыжник засветится в темноте.

Вот и ответ на вопрос – планеты отражают свет Солнца!

- ① Определи тему текста. Закончи предложение.

Этот текст о _____.

- ② Придумай и запиши заголовок.

- ③ Восстанови перепутанный план текста, пронумеровав его пункты.

Опыт.

Планеты отражают свет.

Почему светятся планеты?

- ④ Выпиши из текста синоним к слову камень. _____

- ⑤ Тебе подарили телескоп. Напиши СМС своему другу с приглашением в гости, чтобы вместе понаблюдать за планетами и звёздами.

Юный Владимир Даль ехал служить на флот. Сани легко катились по снежному полю. Ямщик погонял лошадей и поглядывал на молодого человека. Тот жался от холода, поднял воротник, сунул руки в рукава. Ямщик проговорил, утешая:

– Замолаживает...

– Как это «замолаживает»?

– Пасмурнеет, – коротко объяснил ямщик. – К теплу. Даль вытащил из кармана бумагу, карандашик, подул на заочевенные пальцы и вывел старательно: «Замолаживать – пасмурнеть, заволакиваться тучками».

Этот морозный день оказался главным в жизни Даля. На дороге, затерянной в снегах, он принял решение, которое перевернуло его жизнь. Решение написать толковый словарь русского языка.

① Отметь ✓ наиболее точную формулировку темы текста.

О Владимире Дале.

О том, как Даль задумал составить словарь.

О значении слова «замолаживает».

② Придумай и запиши заголовок.

③ Закончи составление плана.

1. В дороге.

2. _____.

3. _____.

④ Из последнего предложения выпиши многозначное слово. _____

⑤ Что означает слово замолаживать? Ответ подчеркни в тексте.

Работа 13

Снежинки – это кристаллы льда. В снежинках сокрыты великие тайны.

Откуда берутся кристаллики льда в облаках? Они образуются из водяного пара. Не волшебна ли это: пар из чайника, дым из труб – всё это, лохматое и бесформенное, поднимается в облака, а потом сыплется к нам в виде прекрасных кружевных кристаллов.

Снег, как ты уже знаешь, – это замёрзшая вода. Почему тогда он белый? Он должен быть бесцветным. Снежинки – кристаллики льда – отражают свет, поэтому снег и кажется белым.

- ① Отметь ✓ наиболее точную формулировку главной мысли текста.

- Снежинки очень красивы.
 В снегопад миллионы снежинок падают на землю.
 В обычных снежинках скрыты удивительные тайны.

- ② Придумай и запиши заголовок.

- ③ Восстанови план текста, пронумеровав пункты плана.

- Почему снег белый?
 Тайны снежинок.
 Откуда берутся снежинки.

- ④ Подбери антонимы к словам.

Прекрасный – _____

Холодный – _____

- ⑤ Тебе нужно позвонить в метеоцентр, чтобы узнать, какая завтра будет погода. Напиши, что ты спросишь у специалиста. Не забудь представиться!

Александр Пушкин учился в лицее.

Ему всё давалось легко, но он не очень любил математику. Как-то в математическом классе вызвали его к доске. Александр долго писал какие-то формулы.

– Что же вышло? Чему равняется икс? – спросил, наконец, преподаватель.

– Нулю, – улыбаясь, ответил Пушкин.

– У вас, Пушкин, в моём классе всё кончается нулем. Садитесь на своё место и пишите стихи.

Зато на уроках литературы Александр был первый. Часто задавали сочинения, которые можно было писать стихами или прозой. Его работы были великолепны! Он, казалось, и думал стихами!

- ① Отметь ✓ наиболее точную формулировку идеи текста.
- Александр Пушкин – великий русский поэт.
 - Талант Пушкина проявился уже в годы учебы.
 - Знаменитый русский поэт учился в лицее.
- ② Выбери подходящий заголовок.
- Лицейские годы Александра Пушкина.
 - Лицей.
 - Творчество Пушкина.
- ③ Придумай и запиши вопрос по содержанию текста.
- _____
- _____
- ④ Во втором предложении подчеркни слово, употреблённое в переносном значении.
- ⑤ Что ты больше любишь: СТИХИ или ПРОЗУ? Подчеркни. Объясни, почему. Напиши два предложения.
- _____
- _____

Работа 15

За стеной нашего дома кто-то затеял долгий разговор. Слов не разобрать, но разговор ласковый. Тихонько говорят и так хорошо, что и сам я улыбаюсь, встаю... За окном утренний дождик-бормотун.

Выхожу из дома. Спускаюсь к реке, осторожно сажусь в лодку. Закрываю глаза, чтобы опять послушать разговор дождя и реки.

Что-то переменялось в мире. Открываю глаза – лес объят ярим рыжим огнём. Но это не пожар: солнце взошло.

Вдруг разбежался, покатился по колючим вершинам мальчишка-ветер, и из этого гула родился звенящий рой ребячьих голосов. Прибежали купаться хозяева лета.

① О чём этот текст? Подчеркни.

- о начале лета о прекрасном летнем утре
о летнем дождике

② Придумай и запиши заголовок к тексту.

③ Восстанови правильный порядок плана текста.

- Хозяева лета.
 Дождик-бормотун.
 На реке.
 Солнце взошло.

④ Запиши синоним к слову разговор. _____

⑤ Как ты думаешь, кого автор текста назвал «хозяева лета»? Почему? Напиши два предложения.

Инки – создатели и правители одного из древних государств Южной Америки. Много лет процветала империя инков, пока в Южной Америке не высадились испанцы. Завоеватели с отрядом численностью 200 солдат разрушили древнее государство.

Отряду испанцев удалось взять в плен верховного правителя инков, которого они позже убили, несмотря на получение огромного выкупа. После этого государство с многомиллионным населением было разграблено и практически стерто с лица земли.

Позже, когда захватчики обогатились благодаря местному золоту, они признали, что разрушенная культура во многом опережала их собственную.

- ① Определи тему текста. Запиши.

- ② Закончи составление плана текста.

1. Завоеватели на земле инков.

2. _____.

3. Обогащение захватчиков и разрушение развитой культуры.

- ③ Задай вопрос, который поможет определить, насколько точно одноклассники поняли содержание текста.

- ④ Подчеркни в тексте синоним к слову захватчики.

- ⑤ Какие чувства охватили тебя после прочтения текста? Закончи предложение.

Прочитав текст о том, как разрушили государство инков, я...

Работа 17

Озёра, как и люди, имеют свои судьбы и истории.

Озеро Сентани находится в Индонезии. Среди его обитателей есть... акулы и пила-рыба. Озеро расположено на высоте 150 метров над уровнем моря.

Как попали туда крупные морские хищники? Учёные установили, что давным-давно озеро Сентани было прекрасным морским заливом. С течением времени он отделился от моря и в результате поднятий земной коры превратился в горное озеро. Оставшиеся в нём морские хищники приспособились к новым условиям жизни и прекрасно чувствуют себя в пресной воде.

① Определи тему текста.

② Выбери наиболее точное определение главной мысли текста.

- Все озёра имеют свою историю.
- Озеро Сентани когда-то было частью моря.
- В некоторых озёрах водятся морские хищники.

③ Познакомься с планом текста. Запиши рядом пункты своего плана.

1. Истории озёр. _____

2. Почему в Сентани есть морские хищники? _____

3. Открытие учёных. _____

④ Запиши антоним к слову прекрасный. _____

⑤ В словаре есть два значения слова «пресный».

- 1. Пресный – без соли.
- 2. Пресный – скучный.

В каком значении употреблено слово пресный в последней строчке текста? Отметь ✓.

Мы жили в деревне, перед окном был луг, весь золотой от цветущих одуванчиков. Это было очень красиво. Все говорили: «Очень красиво! Луг – золотой».

Однажды я рано встал удить рыбу и заметил, что луг был не золотой, а зелёный. Когда я возвращался около полудня домой, луг был опять весь золотой.

Я стал наблюдать. К вечеру луг опять позеленел. Тогда я пошёл, отыскал одуванчик, и оказалось, что он сжал свои лепестки. Утром, когда солнце взошло, я видел, как одуванчики раскрывают свои ладони, и от этого луг становится опять золотым.

- ① Выбери правильное определение темы и идеи текста. Соедини определение со словами «тема», «идея».

Тема

О золотом луге одуванчиков.

Идея

Когда всходит солнце, все расцветает.

Луг становился золотым оттого, что под солнечными лучами раскрывались лепестки одуванчиков.

- ② Придумай и запиши заголовок для текста.

- ③ Найди неудачно названные пункты плана и запиши наиболее точные, на твой взгляд.

1. Луг – золотой. _____

2. На рыбалке. _____

3. Солнце взошло. _____

- ④ Подчеркни в первом предложении слово, употребленное в переносном значении.

- ⑤ Что обозначает слово удить, которое встречается во втором абзаце?

Удить – _____

Работа 19

Я думаю, во всём есть своя душа. И в деревьях, и в облаках, и в ветре. Когда я гуляю по лугу или в лесу, я вижу, как распускаются цветы. Мне кажется, что у них душа такая.

У ромашки душа весёлая, как солнышко.

У колокольчиков душа лёгкая, звонкая.

У анютиных глазок душа ласково глядит.

У ландышей душа свежая и влюблённая.

У розового и белого клевера душа простая и добрая.

А у репейника душа дикая, непокорная. Высоко растёт, головы не клонит.

① Отметь ✓ верное утверждение.

Это художественный рассказ.

Это научно-познавательный текст.

Это сказка.

② Подчеркни предложение, в котором выражается главная мысль текста.

③ Придумай и запиши заголовок для текста.

④ Придумай и запиши вопрос по содержанию текста.

⑤ Как ты думаешь, какая душа у розы? А у подсолнуха? Напиши об этом.

У розы душа _____

У подсолнуха душа _____

Февраль

Свистит косая метель – белая метла дороги метёт. Рушатся с сосен белые водопады. Скользит по застругам яростная позёмка. Февраль летит на всех парусах!

Гонятся вихри за санями, машинами, кружат хоровады вокруг домов, заметают пути-дороги. Тонут в белых волнах заборы. За каждым столбом – снеговорот. Над каждой елью – белые флаги.

Завевает, кружит, заносит. Свистит, скулит, воеет. Лепит в глаза, в спину толкает, дышать не даёт.

Тучи-снегосыпы сыплют снег. Сугробы-снеговеи веют снег снизу. Солнце запуталось в вихрях, как золотая рыба в белой сети. Круговерть от земли и до неба!

- ① Этот текст ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ или НАУЧНО-ПОПУЛЯРНЫЙ? Подчеркни.
- ② Заполни таблицу.

Тема текста	
Главная мысль текста	

- ③ Выпиши из текста синоним к слову вьюга.

- ④ Подчеркни в тексте три сложных слова.

- ⑤ Допиши предложение.

В этом тексте используется много глаголов, например: _____, _____, _____,

_____, _____, _____,

Глаголы помогают читателю _____

_____.

Работа 21

Однажды ночью я проснулся от странного ощущения. Мне показалось, что я оглох во сне. Я долго прислушивался и наконец понял, что я не оглох, а попросту за стенами дома наступила необыкновенная тишина. Такую тишину называют «мёртвой». Умер дождь, умер ветер, умер шумливый, беспокойный сад...

Я открыл глаза. Белый и ровный свет наполнял комнату. Я встал и подошёл к окну – за стеклами всё было снежно и безмолвно... Когда же выпал первый снег? Я подошёл к часам. Они показывали два часа.

Я уснул в полночь. Значит, за два часа так необыкновенно изменилась земля, за два коротких часа поля, леса и сады заморозила стужа.

① Определи жанр этого текста. Отметь ✓.

- Это рассказ.
 Это научно-популярный рассказ.
 Это авторская сказка.

② Закончи предложение.

Этот текст о _____.

③ Закончи составление плана текста. Для названий пунктов используй слова из текста.

1. Мёртвая тишина.
2. _____.
3. _____.

④ Составь вопрос о рассказчике.

⑤ Напиши, как в передаче «Прогноз погоды» сообщили бы о первом снеге.

Более ста лет назад произошло удивительное событие. Ранним июньским утром неподалеку от реки Подкаменная Тунгуска очевидцы заметили сверкающее небесное тело, которое пролетело по небу. Его огненный след растянулся на 800 километров. После исчезновения метеорита ещё несколько часов на небе было заметно огромное пылевое облако. Падение метеорита сопровождалось сильным взрывом, раскаты которого были слышны на значительном расстоянии.

В течение следующей ночи было светло, как днём. И не только в Сибири, но и на территории Европы! Учёные обнаружили, что в месте падения на огромной площади повален лес. Однако никаких осколков найдено не было.

Исследования Тунгусского метеорита продолжаются до сих пор.

- ① О чём рассказывается в тексте? Какова его тема?

- ② Восстанови правильный порядок плана текста.
 - Исследования продолжаются.
 - Последствия.
 - Удивительное событие.
- ③ Составь два вопроса, чтобы проверить, насколько внимательно одноклассники прочитали текст.
 1. _____
 2. _____
- ④ Подчеркни в тексте имена собственные.
- ⑤ Напиши антонимы к словам.

Светло – _____

Падение – _____

Работа 23

Детство, как почва, в которую падают семена. Они крохотные, их не видно, но они есть. Потом они начинают прорастать. Жизнь человеческой души – это прорастание семян, развитие их в крепкие растения. Одни становятся чистыми и яркими цветами, другие – хлебными колосьями, некоторые – злым чертополохом.

Последующая жизнь многообразна. Она состоит из миллиона поступков. Они формируют характер человека.

Но если бы можно было проследить связь явлений, то мы бы обнаружили, что всякая черта характера взрослого человека, всякое качество его души имели в детстве свой зародыш, своё семечко.

- ① Прочитай высказывания. Отметь тему буквой «Т», а идею буквой «И».

- Этот текст о значении детства для человека.
- Этот текст о семенах и растениях.
- В человеке всё должно быть прекрасно: и душа, и тело...
- Всякая черта характера взрослого человека имела в детстве свой зародыш, своё семечко.

- ② Подчеркни подходящий заголовок к тексту или запиши свой.

Семечко. Характер человека. Детство как почва.

- ③ Запиши антонимы к словам.

Много – _____

Сложность – _____

- ④ С какими растениями автор сравнивает разных людей? Ответ подчеркни в тексте.

- ⑤ С каким растением ты можешь сравнить себя? Объясни, почему? _____
- _____

Озеро около берегов было засыпано ворохами жёлтых листьев. Их было так много, что мы не могли ловить рыбу. Лески ложились на листья и не тонули.

Приходилось выезжать на остром челне на середину озера, где доцветали кувшинки и голубая вода казалась чёрной, как деготь. Там мы ловили разноцветных окуней. Они бились и сверкали в траве, как сказочные японские петухи. Мы вытаскивали оловянную плотву и ершей с глазами, похожими на две маленькие луны. Серебристые Щуки ляскали на нас мелкими, как иглы, зубами.

Стояла осень в солнце и туманах. Сквозь облетевшие леса были видны далёкие облака и синий густой воздух.

① Определи тему текста.

② Закончи составление плана текста.

1. Осенняя рыбалка

2. _____

3. _____

③ Как автор текста описывает разных рыб? Заполни таблицу цитатами из текста.

Окуни	«как сказочные японские петухи»
Ерши	
Щуки	

④ Прочитай первое предложение во втором абзаце. Из этого предложения можно понять, что такое чёлн.

Чёлн – это _____

⑤ Придумай и напиши заголовок к тексту.

Работа 25

Жили на свете три брата. И решили они пойти счастье искать. Сказано-сделано. Идут и вдруг видят: в чистом поле – яма, а в ней Счастье сидит. Обрадовались. А Счастье говорит:

– Загадывайте желания!

Старший брат хотел быть самым богатым. Дало ему Счастье много денег. Средний хотел быть самым умным – дало ему Счастье книгу. Читай – поумнеешь!

И говорит Счастье младшему:

– А ты чего хочешь?

Младший отвечает:

– А ты, Счастье, чего желаешь?

Счастье удивилось и говорит:

– Да мне бы просто из ямы вылезти.

Младший брат подал ему руку, помог вылезти и пошёл своей дорогой. А Счастье за ним побежало. Хочешь быть счастливым – твори добро.

① Какова главная мысль текста? Отметь ✓.

- Надо искать своё счастье.
- Хочешь быть счастливым – твори добро.
- Чтобы счастливым быть, надо вытащить счастье из ямы.

② О чём этот текст, какова его тема?

③ Придумай и запиши заголовок для текста.

④ Напиши антонимы к словам.

Счастье – _____

Радоваться – _____

⑤ Напиши, что тебе хотелось бы попросить у Счастья.

Пеликан

Эту птицу сразу узнаешь по большому клюву и мешку под ним. Во время охоты пеликан набивает свой мешок рыбой, а потом спокойно поедает добычу. Пеликан обладает самым большим и вместительным клювом по сравнению со всеми птицами планеты. В его клюве может поместиться три средних ведра рыбы.

Под кожей у пеликана есть воздушные мешки, поэтому он не может нырять. Только бурый пеликан может погружаться в воду, пикируя с довольно большой высоты. Вот почему эти птицы охотятся на мелких местах.

Пеликаны – добродушные птицы, которые бесконфликтно живут стаями. На отдыхе или около своих гнёзд они очень осторожны. Всего на земном шаре живёт восемь видов пеликанов.

- ① О чём этот текст? Какова его тема?

- ② Допиши план текста.
 1. Птица с огромным клювом.
 2. _____
 3. _____
- ③ Составь вопрос, чтобы проверить, насколько внимательно твои одноклассники прочитали текст.

- ④ Как ты понимаешь слово бесконфликтно? Запиши близкое по значению слово. _____
- ⑤ Друг побывал в зоопарке, где много фотографировал. Обратись к другу с вежливой просьбой показать тебе фотографии. Запиши свою просьбу.

ОТВАЖНЫЙ ПИНГВИНЁНОК

Однажды я спускался к морю и увидел маленького пингвинёнка. У него ещё только выросли три пушинки на голове и коротенький хвостик.

Он смотрел, как взрослые пингвины купаются. Остальные птенцы стояли у нагретых солнцем камней. Долго стоял на скале пингвинёнок: страшно ему было бросаться в море. Наконец он решился и подошёл к краю скалы.

Маленький пингвинёнок стоял на высоте трёхэтажного дома. Его сносил ветер. От страха пингвинёнок закрыл глаза и ... бросился вниз. Вынырнул, закружился на одном месте, быстро вскарабкался на камни и удивленно посмотрел на море.

Это был отважный пингвинёнок. Он первый раз искупался в холодном зелёном море.

- ① Определи жанр этого текста. Отметь ✓.

Авторская сказка.

Рассказ.

Научно-популярный рассказ.

- ② Какова главная мысль текста?

- ③ Зачеркни только те пункты плана, которые считаешь не совсем точными и подходящими, и напиши свои.

1. Как я увидел маленького пингвинёнка. _____

2. Он ничего не боялся! _____

3. Прыжок. _____

4. Трусливый пингвинёнок. _____

- ④ Запиши два слова, близкие по значению к слову **отважный**.

- ⑤ Найди и подчеркни в тексте описание пингвинёнка.

Подснежник

Цветок укрывался в своей луковице под землёй и снегом.

– Как мне это надоело! – сказал цветок. – Всё тело ноет! Я должен потянуться, выпрямиться и выйти на волю, я должен поклониться лету и пожелать ему доброго утра. Ах, какое это будет счастье!

Цветок встал, потянулся и приналёг на свою оболочку... Он рванулся вверх, неся на зелёном стебле бледно-зелёный бутон, бережно прикрытый узкими плотными листочками, и очутился в снегу. Снег был холодный, но весь просвечивал, а солнечные лучи были теперь совсем близко...

И цветок поднялся из снега навстречу солнечному миру. Он стоял, белый как снег, украшенный зелёными полосочками, смущённо и радостно склонив голову.

① Каков жанр прочитанного текста. Отметь ✓.

- Это рассказ.
 Это научно-популярный рассказ.
 Это сказка.

② О чём этот текст? Какова его тема?

③ Придумай и запиши заголовок к тексту.

④ Подчеркни в тексте те фрагменты, где описывается цветок подснежник.

⑤ Какие приметы весны ты знаешь? Составь три предложения о начале весны.

Работа 29

Есть ли жизнь в кипятке?

До последнего времени считалось, что в кипящей воде погибают все, даже самые стойкие бактерии, но природа опровергла это убеждение. На дне Тихого океана обнаружены сверхгорячие источники. Оказалось, что в этом кипятке прекрасно живут организмы: бактерии, гигантские черви и даже некоторые виды крабов.

Это открытие казалось невероятным. Ведь большая часть растений и животных погибает при температуре организма выше 40 градусов. Лишь очень немногие бактерии способны выжить при 85 градусах.

Термостойкие, то есть живущие в кипятке, существа были названы одним из чудес света в современной биологии.

① О чём рассказывается в тексте?

② Заверши составление плана текста.

1. _____

2. При какой температуре есть жизнь?

3. _____

③ Запиши вопрос по тексту.

④ Подчеркни в тексте значение словосочетания термостойкие существа.

⑤ А что ты можешь назвать чудом? Может быть, какое-то природное явление или достижение человека? Напиши об этом 2–3 предложения.

Только к доске отвернулся учитель, а я раз – и под парту. Как заметит учитель, что я исчез, ужасно, наверное, удивится.

Интересно, что он подумает? Станет спрашивать у всех, куда я делся, – вот смеху-то будет! Уже полурока прошло, а я всё сижу. «Когда же, – думаю, – он увидит, что меня в классе нет?» А под партой трудно сидеть. Спина у меня заболела даже. Попробуй-ка так просиди! Кашлянул я – никакого внимания. Не могу больше сидеть. Да ещё Серёжка мне в спину ногой всё время тычет. Не выдержал я. Не досидел до конца урока. Вылезаю и говорю: – Извините, Пётр Петрович...

Учитель спрашивает:

– В чём дело? Ты к доске хочешь?

– Нет, извините меня, я под партой сидел...

– Ну и как, там удобно сидеть, под партой? Ты сегодня сидел очень тихо. Вот так бы всегда на уроках.

① Каков жанр прочитанного текста? Отметь ✓.

Научно-популярный рассказ. Авторская сказка.

Художественный рассказ.

② Придумай два заголовка к тексту.

Заголовок-словосочетание _____

Заголовок-предложение _____

③ Зачем мальчик залез под парту? Ответ подчеркни в тексте.

④ Напиши антонимы к словам.

Тихо – _____, конец – _____.

⑤ Любишь ли ты читать юмористические рассказы? Каких детских писателей-авторов юмористических рассказов ты знаешь?

Итоговая проверочная работа 1

Прочитай текст.

Радуга

Очень люблю радугу – радости чудесную дугу. Цветными воротами перекинется она над землёй, засверкает, заблестит – залюбуешься! Только вот всегда радуга далеко-далеко. Сколько ни иди, всё равно близко не подойдёшь. Я так и назвал её – «далёкое чудо».

И вдруг однажды увидел радугу у себя в палисаднике. От ночного дождя разлилась между грядками голубая лужа. В ней купались скворцы. Для них лужа большая, как озеро. Забрались они бесстрашно в середину, грудью падают в воду... Брызги над лужей – фонтаном! И так скворцы отчаянно трещат, что сразу можно понять: ух, какое это удовольствие – утреннее купанье!..

И вдруг над весёлыми скворцами, над голубой лужей зажглась в брызгах крошечная радужка. Будто осколочек от настоящей большой радуги... Прямо вот здесь, близко-близко. Рукой подать! Я руку протянул. Вспорхнули скворцы. Брызги осыпались, цвета погасли. Выскользнула из моих рук радужка...

А мне всё равно радостно. «Вот ведь, – говорю себе, – как бывает! Думаешь – чудеса далеко... А они тут. Рядом».

- ① Запиши тему и главную мысль текста.

Тема текста _____

Главная мысль текста _____

- ② Составь и запиши план текста.

1. _____.

2. _____.

3. _____.

4. _____.

③ Как автор текста называет радугу? Перечитай первый абзац и подчеркни два фрагмента – два ответа на этот вопрос.

④ Запиши вопрос по тексту, чтобы определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание.

⑤ Выпиши из первого предложения первого абзаца глагол и определи его морфологические признаки.

⑥ Разбери по составу слова.

зальюбуешься цветными

⑦ Из первого абзаца выпиши два слова с безударными гласными и проверь их.

⑧ Выпиши из второго абзаца второе предложение и разбери по членам предложения. Над каждым словом напиши, какой частью речи оно является.

⑨ Запиши транскрипцию слов.

Грядками _____

Большая _____

⑩ Определи и запиши морфологические признаки личного местоимения из второго абзаца текста.

⑪ Найди и выдели орфограммы в словах.

Крошечная _____

Большой _____

- 12) Из первого предложения третьего абзаца выпиши имена существительные. Определи их склонение и падеж.

- 13) Найди в последнем абзаце слово, строение которого соответствует схеме $\overbrace{\quad} \wedge \wedge$. Выпиши это слово, обозначь его части.

- 14) Из четвёртого абзаца выпиши слово с непроизносимой согласной. Проверь его.

- 15) Из третьего абзаца выпиши наречие. Образуй от него однокоренное прилагательное.

- 16) Какое природное явление ты можешь назвать чудом? Почему? Напиши об этом два предложения.

Итоговая проверочная работа 2

Прочитай текст.

Это случилось зимой: у меня запели лыжи! Я бежал на лыжах по озеру, а лыжи пели. Хорошо пели, как птицы. А вокруг снег и мороз. Слипаются ноздри и стынют зубы. Лес молчит, озеро молчит. Петухи в деревне молчат. А лыжи поют!

Но ведь не лыжи же, в самом деле, поют, где уж им, деревянным. Уйди я тогда, и подлёдная песенка осталась чудесной лесной загадкой. Но я не ушёл... Я стукнул лыжей об лёд. И сейчас же из тёмного провала выпорхнула чудо-птица. Села она на край полыньи и трижды мне поклонилась.

– Здравствуй, подлёдная певунья!

Птичка кивнула и спела на виду подлёдную песню.

– А я ведь знаю тебя! – сказал я. – Ты оляпка – водяной воробей!

Оляпка ничего не ответил: он умел только кланяться и кивать. Снова юркнул он под лёд, и оттуда загремела его песня. Ну и что, что зима? Подо льдом ведь ни ветра, ни мороза, ни ястреба. Там, если погромче свистнуть, всё зазвенит. Чего бы оляпке не петь! А нам чего бы его не послушать.

- ① Запиши тему и главную мысль текста.

Тема текста _____

Главная мысль текста _____

- ② Составь план текста.

1. _____

2. _____

3. _____

- ③ Придумай и запиши заголовок к тексту. _____

- ④ Кто такой оляпка? Подчеркни в тексте ответ на вопрос.

- ⑤ Запиши вопрос по тексту, чтобы определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание.

- ⑥ В первом абзаце найди и выпиши слова, которые нельзя проверить.

- ⑦ Обведи в первом абзаце два слова, которые отвечают на вопрос что делают?

8 Из второго предложения первого абзаца выпиши грамматические основы. _____

9 Из последнего предложения второго абзаца выпиши глагол и определи его спряжение.

10 Разбери по составу слова.

поклонилась засверкает

11 Определи количество букв и звуков в словах.

Поют – ___ букв; ___ звуков.

Полынья – ___ букв; ___ звуков.

12 К слову свисток запиши однокоренные слова.

13 Из первого предложения последнего абзаца выпиши личные местоимения и определи их морфологические признаки.

14 Выпиши из последнего абзаца формы одного слова.

15 Выпиши из текста прилагательное, образованное от слова лёд с помощью приставки и суффикса. Разбери это слово по составу.

16 Какое время года ты любишь больше всего? Почему? Напиши об этом два предложения.

Уважаемые взрослые!

Введение в программу выпускного класса начальной школы Всероссийских проверочных работ, в том числе и по русскому языку, потребовало, на наш взгляд, подготовки специальных пособий, предназначенных для обобщения знаний по языку, полученных детьми за годы обучения в начальной школе, совершенствования их умения работать с текстом, развития речи. Работа с таким пособием должна позволять быстро и эффективно повторять и обобщать значительный объем учебного материала и тем самым готовить четвероклассников к разного рода проверочным и итоговым работам в конце учебного года.

Именно этим целям отвечает наша тетрадь «50 шагов к успеху. Русский язык. 4 класс». Пятьдесят шагов – это пятьдесят практических работ по русскому языку, которые выполняет четвероклассник. Каждая из работ тетради рассчитана на 10 минут. Мы предполагаем, что они будут выполняться в начале урока русского языка. Система заданий построена таким образом, что все ключевые темы программы начальной школы будут охвачены, даже если подготовка к Всероссийской проверочной работе начнется в третьей четверти.

Так как в ВПР по русскому языку включено немало заданий по развитию речи и работе с текстом, мы решили выделить для отработки необходимых умений и навыков специальные работы с научно-популярными и художественными текстами. Предполагается, что этот материал будет отрабатываться на уроках литературного чтения.

Данную рабочую тетрадь можно использовать вместе с любым УМК не только на уроках, но и во внеурочной деятельности, а также при самостоятельной работе дома.

Важно, чтобы ребенок внимательно прочитывал задания и выполнял их последовательно.

Структура и содержание учебного пособия

Пособие условно можно разделить на три части.

В первой части даны 50 мини-работ по русскому языку, посвященных повторению материала основных разделов русского языка – «Фонетика», «Состав слова», «Части речи», «Словосочетание и предложение», «Орфография и пунктуация». При разборе предложенного текста – отрывка из литературного произведения, дети выполняют шесть заданий, относящихся к различным темам. Благодаря этому не только систематизируются полученные ранее знания, но и обучаемые привыкают работать со структурой ВПР, где также представлены задания из разных разделов языка. Большая же часть существующих пособий построена на тематической отработке учебного материала.

Вторая часть тетради содержит работы с художественными и научно-популярными текстами. В процессе их выполнения учащиеся совершенствуют умения:

- работать с лексикой (подбирать синонимы, антонимы, различать слова, употребленные в прямом и переносном значении, определять значение слова по контексту);

- составлять короткие высказывания на предложенные темы, выражать свое мнение, составлять вопросы по содержанию текста, выделять в тексте нужные фрагменты;

- решать несложные коммуникативные задачи;

- определять тему и идею текста;

- составлять план текста;

- подбирать заголовки.

Сначала детям предложены девять обучающих работ, снабженных правилами, подсказками, комментариями. Далее четвероклассники выполняют тренировочные работы, в ходе которых совершенствуют все перечисленные выше умения.

В конце рабочей тетради представлены две итоговые проверочные работы, имеющие ту же структуру и состав, что и Всероссийская проверочная работа по русскому языку.

Методика работы

Как мы уже отмечали, возможны различные варианты применения пособия.

При использовании тетради в классе педагогом выделяется примерно десять минут для последовательного выполнения одной из работ и ее последующей проверки. Причем интенсивный тренинг осуществляется как на уроках русского языка (работы из первой части тетради), так и на уроках литературного чтения (работы из второй части). На наш взгляд, необходимо обращаться к тетради, начиная с третьей четверти ежедневно. Если учитель выберет другой временной отрезок, он самостоятельно определит график работы.

Другой вариант использования пособия: ребенок работает с тетрадью дома, без контроля со стороны учителя, под руководством взрослых. Тогда можно предложить четверокласснику выполнять 2–4 работы в неделю как из первой, так и из второй части тетради. При этом немаловажно, что родители могут проверить знания детей собственными силами, без помощи педагога. Сделать это можно благодаря тому, что ответы к заданиям тетради размещены на сайте www.zankov.ru.

Итак, выполнение каждой работы – это один шаг к общему успеху!

Удачи вам и вашему ребенку!

С уважением, авторы

Учебное издание

Каясова Татьяна Анатольевна
Самыкина Светлана Викторовна

50 шагов к успеху

Русский язык. 4 класс

Рабочая тетрадь

Редактор *Н. Г. Калинина*

Обложка художника

А. С. Мисюка

Компьютерная верстка:

С. Ю. Смолева

Главный редактор *С. В. Золотарев*

Тексты составлены по произведениям:

Б. Житкова, Г. Снегирёва, Т. Головановой, В. Осевой,
В. Голявкина, Н. Сладкова, Г. Троепольского, Ю. Коваля,
И. Соколова-Микитова, К. Паустовского, М. Ильина и Е. Сегал,
Г. Скребницкого, М. Жарова, А. Ливеровского, Б. Павлова,
Н. Надеждиной, Л.Н. Толстого, Э. Шима, В. Сухомлинского,
Г. Ганейзера, Т. Шпикаловой.

ЗАО «Издательский дом «Федоров»
443022, г. Самара, Заводское шоссе, 1

Подписано в печать 01.02.2016. Формат 60х90 1/8. Бумага офсетная.
Гарнитура Petersburg. Печать офсетная. Усл. печ. л. 11
Тираж 5000 экз. Заказ № 286.

Отпечатано в соответствии с качеством предоставленных издательством
электронных макетов в ООО «Колор-Принт».
432063, г. Ульяновск, ул. Ленина, 75. www.color73.ru